



# ¿QUÉ ESTÁ LEYENDO?

**Derek Keenan Ed.D.**

*Vicepresidente de Asuntos Académicos en ACSI, Colorado Springs, Colorado. Trabajó como Director de Lakeland Christian School en Lakeland, Florida, desde 1970 hasta 1996. Keenan tiene un Doctorado en Liderazgo Educativo de la Universidad Nova de Fort Lauderdale y un Post Doctorado de la Universidad del Estado de la Florida.*

**T**uve el privilegio de crecer en un hogar que era rico en libros, la pobre casa de un pastor que no tenía televisión ni radio, pero sí, muchos libros. Vivíamos en Irlanda, hasta que tuve 12 años de edad. Después mi familia emigró hacia los Estados Unidos. Mi padre con una educación en su mayoría autodidacta (o sea que continuamente leía libros) hasta que asistió a una universidad bíblica en Escocia, de diferentes formas nos repetía esta frase: “Saber leer y no hacerlo es una tontería; leer tonterías es una estupidez”. En el acento de mis padres la palabra estúpido se escuchaba como “estiupido” (stewpid). Ésta enfatizaba su gran disgusto porque nos quedaríamos donde estábamos, por no leer.

## **Cultura electrónica y hábitos de lectura**

Hoy en día, algunos niños tienen el privilegio de vivir en hogares ricos en libros. Vivimos en una cultura electrónica “multimedia” que alimenta el extenso gusto por la información en chips dividida por bits. A medida que hablo con los educadores en mis conferencias, una de las canciones que canto (no literalmente) es acerca de nuestros hábitos de lectura como maestros. Si queremos transmitirle a nuestros estudiantes una pasión por la lectura, debemos ser lectores. Esta

es una poderosa verdad para todos los maestros.

## **Lectura y autoaprendizaje: una riqueza para la vida**

En nuestro trabajo debemos leer regularmente, por lo menos, una publicación basada en alguna investigación

**SI QUEREMOS TRANSMITIRLE A NUESTROS ESTUDIANTES UNA PASIÓN POR LA LECTURA, DEBEMOS SER LECTORES**

relacionada con nuestro campo. No todos los artículos periodísticos de alguna investigación son valiosos o de interés pero podemos explorarlos por las ideas que tienen mérito. El personal ejecutivo puede desarrollar un patrón de copiar y compartir valiosos artículos y utilizar los más interesantes para una discusión en reuniones con el personal docente y administrativo.

Necesitamos saber cómo responder las preguntas que los padres de familia hacen acerca del qué y porqué en educación. ¿Cómo respondería una pregunta acerca del número de alumnos inscritos en sus clases o colegios según lo que sea de mayor beneficio para los niños? ¿Será el número de niños, sencillamente, lo que la ley dictamina o podemos identificar razones educativas lógicas para estándares como estos? ¿Cuáles son los puntos de referencia para establecer

¿Qué está leyendo?

lo más apropiado para un sistema de aprendizaje basado principalmente en la investigación? ¿Qué indicadores podemos utilizar para evaluar el desarrollo de habilidades motoras? ¿Será más efectivo el método lingüístico fonético para aprender a leer, que otro método no lingüístico como una estrategia de prelectura? Y la lista de preguntas podría continuar.

Estas y otras preguntas pueden responderse desde la perspectiva de una lectura profesional y cada maestro

de niños pequeños debe ser capaz de hacerlo. El éxito de cualquier programa educativo depende, en alto grado, de satisfacer las necesidades de su clientela, y servimos familias que cada vez más, están haciendo preguntas difíciles. Como lectores disciplinados podemos servir de mejor forma en nuestra profesión y en nuestros colegios. Pero más allá, en lo personal, debemos enriquecernos y estimularnos por el supremo gozo de asumir la responsabilidad de aprender por cuenta propia. ✍

## La lectura en cifras

¿Sabías que... 860 millones de adultos son analfabetos y que más de 100 millones de niños no tienen acceso a una escuela a nivel mundial?

Según informes de UNESCO, en América Latina hay unos 39 millones de adultos analfabetos, y el 13% de analfabetos con que cuenta Brasil representa en cifras absolutas unos 16 millones de personas. La mayor parte de los analfabetos viven en zonas rurales, pertenecen a minorías étnicas o son pobres. La situación de la alfabetización en América Latina y el Caribe dista mucho de ser la peor del mundo. En efecto, casi el 90% de los adultos de la región saben leer y escribir. Según las últimas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO, el índice global de analfabetismo en la región es del 11%, mientras que en otras regiones como el África Subsahariana y el Asia Meridional asciende a un 40% y un 45% respectivamente.

Hoy en día casi el 90% de los adultos de América Latina y el Caribe saben leer y escribir, pero las deficiencias de los sistemas educativos siguen generando más analfabetos. Durante mucho tiempo el objetivo educativo básico ha sido la escolarización de toda la población. Una vez lograda esta meta, el reto actual es conseguir que todos los alumnos reciban una educación de calidad. Para eso es fundamental que desarrollen y consoliden el hábito lector. Los más de 500 millones de habitantes de América Latina con-

sumen casi 900 millones de libros al año (Melo y Nieto, 2003), por lo que el promedio no alcanza 2 libros anuales por persona. Sabiamente alguien escribió: “Saber leer es un privilegio, tener el hábito de la lectura es además, una bendición”. Quien quiere superarse personal y profesionalmente debe hacer de la lectura constante su mejor aliado.

Saber leer ya no es suficiente, ahora debe leer, comprender y retener lo que lee a una velocidad de 1,200 palabras por minuto para considerarse un buen lector, a esto se le conoce como aptitud para la lectura. La mayoría de establecimientos educativos no están concientes de esta realidad y sus estudiantes se estrellan contra la pared de “no satisfactorio” cuando intentan ingresar a las universidades, sin éxito alguno.

¿Qué desafío para las escuelas cristianas y los colegios evangélicos como instituciones privadas! ¿Qué está haciendo su establecimiento para fomentar la lectura en los estudiantes? ¿Qué hacen para desarrollar la habilidad de comprensión lectora? ¿Utilizan mediciones periódicas para ver el progreso de sus alumnos hacia la “Aptitud para la Lectura”?

ACSI Latinoamérica, otorgará tres importantes premios a quienes respondan estas preguntas y compartan sus experiencias exitosas en este campo. Solicite mayor información o envíe sus reportes a [publicaciones@acsilat.org](mailto:publicaciones@acsilat.org)

